

# TRABAJO CON NIÑOS Y JÓVENES EN LOS PAÍSES DE LAS REDES COMENIUS

## „PEQUEÑOS HÉROES EN APUROS“ –

### RESUMEN DESCRIPTIVO-COMPARATIVO DE LOS ARTÍCULOS

Renate Seebauer, Europahaus Burgenland

---

*El siguiente resumen descriptivo-comparativo de diversos artículos demuestra que en Europa el movimiento de integración de la perspectiva de género está evolucionando en distintas direcciones, siendo posible hablar de al menos dos „bloques de Estados“. Un bloque integrado por los „nuevos Estados de la UE“ que, siempre que hay indicios de actividades, contemplan la igualdad de trato de niñas y chicas; y un segundo bloque integrado por los llamados „antiguos Estados de la UE“, donde se está produciendo o se ha producido un cambio del trabajo con chicas al trabajo con chicos. En este sentido, es preciso atender especialmente al caso de España. Las tendencias de desarrollo han avanzado de la orientación a las carencias a la orientación a los recursos.*

#### **1. Antecedentes, observaciones metodológicas y finalidades del estudio comparativo**

El proyecto COMENIUS „Pequeños héroes en apuros“ ofrece la posibilidad de describir y comparar la situación actual del trabajo con niños y jóvenes y la educación de chicos en países europeos concretos: Austria, Bélgica, la República Checa, Alemania, Estonia, España, Hungría, Polonia y Gran Bretaña.

En este caso, las actividades de género realizadas en colegios y otros centros educativos sirven de base comparativa y constituyen el denominador común hipotético que hace posible la comparación.

Los objetivos de esta comparación están destinados a identificar semejanzas y diferencias en el desarrollo histórico del trabajo con niños y chicos y, sobre todo, a identificar semejanzas y diferencias en los fines y contenidos objeto de especificación de género en los centros de enseñanza, aspectos específicos de género en la formación de docentes de primaria, actividades de ocio para niños y chicos, características específicas de cada país y a identificar corrientes y tendencias de desarrollo semejantes/diferentes.

Siguiendo la tipología de Hörner, el presente análisis debe adscribirse en su conjunto a la "función evolucionista" (búsqueda de la tendencia de desarrollo).

La comparación se lleva a cabo con base en nueve textos escritos por autores de diversos ámbitos de especialización (pedagogía, psicología, filología alemana, filología inglesa) y con

distintas trayectorias profesionales (profesores universitarios que forman docentes, asistentes sociales, profesionales ocupados en asuntos europeos, etc.).

El objetivo del análisis es obtener una amplia perspectiva de las realidades y las ideas a través de la interpretación de los textos creados en el marco del proyecto COMENIUS.

A pesar de que estos textos son tan diversos como sus autores, todos presentan (o deberían presentar) una estructura desarrollada de forma conjunta<sup>1</sup>.

Ya al comienzo, durante la fase de investigación y compilación, se constató que no en todos los países se disponía de material suficiente y que, aunque la "educación de niños" está considerada en las "iniciativas de género", resultaba imposible identificar objetivos concretos o formas de implementación (p. ej. experimentalmente, en proyectos). Lo anterior se aplica especialmente al artículo de Polonia, que por carecer de una base comparativa se ha excluido del análisis; así como en cierta medida al artículo checo y, por tratarse de un caso particular, al artículo de España.

De ahí que no siempre sea posible incluir una comparación de todos los países en el análisis de los textos.

El contenido de los textos, escritos durante el primer semestre de 2007, debe estructurarse, siempre con vistas al objetivo comparativo, de forma que se consideren los siguientes aspectos:

- desarrollo del trabajo con niños y jóvenes desde una perspectiva histórica,
- objetivos y contenido de las medidas específicas de género en los centros educativos,
- aspectos específicos de género en la formación de profesores de primaria,
- actividades de ocio para niños y jóvenes,
- particularidades de cada país,
- corrientes y tendencias de desarrollo

A continuación se intenta identificar y categorizar tendencias semejantes o divergentes a partir de este esquema.

## **2. Algunos detalles acerca de los objetivos de la comparación**

*Acerca del desarrollo histórico del trabajo con niños y jóvenes en los países seleccionados*

---

<sup>1</sup> Dado que el artículo polaco refiere principalmente resultados de investigaciones de principios de la década de los ochenta y de los noventa y que sólo contiene ideas muy generales, éste no fue incluido en la presente comparativa. En los artículos checo y español tampoco se abordaron todos los aspectos. Asimismo, el artículo de Gran Bretaña se centra en cifras de la segunda mitad de los noventa del siglo XX. Sin embargo, y en vista de los objetivos de la comparación, no fue posible tener en cuenta los numerosos ejemplos de actividades escolares ni las recomendaciones para centros y profesores.

El „trabajo con niños y jóvenes“ (en la literatura austriaca), o „trabajo con chicos“, „educación de chicos“, como es denominado este campo de trabajo e investigación en la literatura alemana-, puede encontrarse en sentido estricto en Alemania y (en sus inicios) en Austria. En Alemania, el trabajo con chicos/la educación de chicos parece ser un reflejo educativo del trabajo (socio-)educativo con chicas de los años ochenta; el trabajo con niños y jóvenes también empezó a despertar interés en Austria alrededor de 1990. Dicho trabajo está relacionado principalmente con las iniciativas de género de los años 90. En ambos países se puede observar una trayectoria similar: desde la orientación a las carencias a la orientación a los recursos, una línea de desarrollo también constatable en distintos ámbitos de la educación especial.

En Gran Bretaña se ha producido un cambio notorio en la priorización del debate en torno a la integración de la perspectiva de género desde mediados de la década de 1990 debido al peor desempeño de los chicos en los exámenes escolares nacionales. Los esfuerzos por aumentar la motivación de los chicos para que tengan un mejor rendimiento escolar proceden de una necesidad local específica de incorporar el entorno sociocultural respectivo, y los deficitarios resultados obtenidos por los chicos en los exámenes escolares son objeto de tratamiento en numerosos trabajos de investigación.

En cuanto a Bélgica (Flandes), es más que evidente que los chicos que estudian en centros de educación especial son mucho más numerosos que las chicas. Pero esta afirmación no permite extraer conclusiones acerca del trabajo específico con chicos y/o de trabajos de investigación en el ámbito de la educación de jóvenes.

España ocupa, sin duda, una posición particular entre los países analizados o los „antiguos países de la UE“: a causa de la dictadura de Franco no se produjo una transformación progresiva de la concepción de los roles de género hasta la década de los sesenta del siglo XX. La Ley de la enseñanza de 1991 marcó el inicio de una transformación no sólo recogiendo una enseñanza que ofrecía las mismas oportunidades sociales a ambos sexos, sino también estableciendo el objetivo de que los niños y las niñas debían desarrollar su personalidad y encontrar su identidad a lo largo de su educación.

En los Estados del antiguo bloque del Este, sobre todo en el caso que nos ocupa en la República Checa, Hungría y Estonia, hubo igualdad de derechos para ambos sexos a partir de 1945. Los fines de la educación y la docencia estaban orientados al colectivismo, al "Nosotros socialista". Tal como muestra el artículo de Estonia, los cambios sociales que se han producido desde la disolución de la Unión Soviética afectaron más a los niños y jóvenes de sexo masculino que a los del femenino. Si se adoptan medidas especiales para los chicos, éstas no están suficientemente orientadas ya que segregan a los chicos con problemas de comportamiento en, por ejemplo, colegios especiales cerrados.

En la República Checa por lo general no se puede hacer referencia a medidas adoptadas en cuestiones de género, por lo que tampoco se puede hablar de "trabajo con chicos" y/o "educación de chicos".

En Hungría la educación específica de género es un asunto delicado puesto que las mujeres no han alcanzado todavía la equiparación (lo que también se aplica *de facto* a todos los demás países incluidos en este trabajo). El término "educación de chicos" se encuentra esporádicamente en Hungría en publicaciones de estudios de género aproximadamente desde 1990, pero no existen referencias en sentido estricto a la "educación de chicos".

#### *Objetivos y contenidos de la especificación de género en los centros educativos*

Tanto en Austria como en Alemania se han afincado dos corrientes que han influido en la concepción de los planes de estudio: por una parte, los estándares de la integración del enfoque de género y, por otra, otros hallazgos teóricos y experiencias prácticas de la asistencia a niños y jóvenes y de las organizaciones de jóvenes que se reflejan en las iniciativas escolares. En Austria se habla del principio educativo "basado en la igualdad de mujeres y hombres", arraigado en los planes de estudio de todas las modalidades de centros educativos; y en Alemania, del proyecto experimental „Nuevos caminos para los chicos“ (2005-2008).

Los proyectos de género centrados en la educación sexual, la prevención de la violencia, la identidad sexual, la identidad de roles, etc. se suelen desarrollar en ambos países más en la educación secundaria que en el ámbito de la educación primaria.

La docencia coeducativa es la norma en todos los países estudiados.

En Gran Bretaña, el plan nacional de estudios ofrece a chicos y chicas básicamente las mismas asignaturas y las mismas oportunidades.

Los artículos belga, estonio y húngaro hacen hincapié en la igualdad fundamental de oportunidades para chicos y chicas. Las asignaturas „educación física“ y „artes plásticas“ cuentan, al menos en algunos casos, con una consideración especial en los planes de estudios. Aunque chicos y chicas recibían clase separados en estas asignaturas a principios de los 90 en la República Checa, la coeducación se reintrodujo hacia finales de dicha década. El „Plan de estudios nacional básico“ de Hungría tiene en cuenta factores individuales y específicos de la edad, aunque le concede prioridad a la coeducación en la educación física y en las artes plásticas. La igualdad de trato de todos los alumnos sin importar su sexo también está ratificada en el plan de estudios estonio; ambos sexos reciben clases separados en deportes y artes plásticas.

#### *Aspectos específicos de género en la formación de los profesores de primaria*

Las primeras tentativas de incorporación de temas específicos de género en la formación y especialización de profesores tuvieron lugar en Alemania y Austria alrededor de 1995. A

pesar de que la implementación de tales medidas partió de los ministerios respectivos en algunos casos, hasta la fecha ésta sigue dependiendo sobre todo de la implicación personal de los docentes.

Puede decirse que en todos los países que participaron en el proyecto se hace referencia a diversas etapas y a características particulares del desarrollo de las chicas y los chicos en clases y conferencias de psicología comportamental, pero sólo en el artículo checo se hace mención expresa de esta circunstancia. Se asume, además, que se trata en cualquier caso de impartir psicología comportamental „tradicional“, aunque no desde la perspectiva del enfoque de género. Este enfoque suele hacerse más patente en otras áreas académicas de las humanidades como en sociología y/o en magisterio.

Con base en estudios (p. ej. „Violencia en el colegio“, estadísticas sobre las calificaciones finales de secundaria, etc.) realizados en Estonia y a análisis de los libros de texto en Hungría y la República Checa, que corroboran la enseñanza de los modelos de roles tradicionales, se insta en todos los países al desarrollo de una mayor sensibilidad, de una mejor docencia, a la observación del ritmo de la enseñanza y el aprendizaje, de distintas culturas, a que haya más espacio para los chicos, etc. No obstante, dichos estudios no han tenido impacto alguno en estos países y mucho menos se han adoptado medidas específicas para ponerlos en práctica en el ámbito de la formación de profesores.

#### *Actividades de ocio para niños y jóvenes*

En Alemania, las actividades de ocio para chicos se han expandido considerablemente en cuanto a calidad y cantidad en los últimos años. Estas actividades giran en torno a los cuidados de la salud (drogas, violencia, temeridad como muestra de virilidad, etc.) y encuentran reflejo en la educación de aventura. En Austria existen „zonas de juego libre“, algunas de ellas supervisadas y con entretenimientos distintos para chicos y chicas; los gimnasios y clubes deportivos ofrecen actividades conjuntas para chicos y chicas (de hasta 10/12 años) en numerosos centros escolares. A partir de los 12 años, la oferta de actividades para chicos se caracterizan por estar más dirigidas al rendimiento deportivo. Las principales organizaciones infantiles y juveniles de Austria han incorporado elementos de la educación en exteriores y de aventura en sus actividades. El incremento de los deportes de estilo libre suscita cuestiones acerca de la gestión del riesgo. No se debe olvidar la importancia que está cobrando en Austria el trabajo con niños y jóvenes, especialmente en lo que respecta a los inmigrantes (Turquía, países de la ex Yugoslavia, etc.).

En Bélgica, más de uno de cada dos niños pertenecen a organizaciones de jóvenes (“Chiro“, “Scouts en Gidsen“ ...), siendo algunas de las actividades de ocio preferidas por los chicos el monopatín, el fútbol, el ciclismo BMX y los “trabajos eventuales” como forma de aumentar el dinero de su paga, así como navegar en Internet y los juegos de ordenador.

Las organizaciones juveniles también desempeñan un papel importante en Estonia, diferenciándose según su orientación en políticas, religiosas, educativas y deportivas/militares. La organización "Jóvenes Águilas" (Noored Kotkad) es sólo para chicos y sus fines son explícitamente militares („Siempre dispuesto para la patria“, „Un hombre debe estar entre hombres“). La oferta de actividades de ocio de los llamados „centros de formación en hobbies" (tecnología, deportes) es más popular entre las chicas.

En Hungría las actividades de ocio previstas en los colegios (centros de actividades extraescolares) para las tardes (deportes, música, teatro, artes, etc.) son gratuitas, muy concurridas y aproximadamente la mitad de todos los jóvenes de 15 años las realizan, una tendencia que va en aumento.

### *Particularidades*

Prácticamente todos los países que participaron en el proyecto hacen referencia a estudios que demuestran que más chicos que chicas repiten curso, abandonan los estudios, asisten a colegios especiales, etc. PISA, TIMSS, PIRLS & Co. y los exámenes de aptitud nacionales de Gran Bretaña son una prueba de que -además de otras diferencias específicas de género en el rendimiento académico- los chicos con menores habilidades lectoras y los procedentes de familias inmigrantes, sobre todo de origen turco, son los que se ven más afectados, según indica el artículo alemán. En Austria los jóvenes de familias inmigrantes también sufren diversas formas de discriminación, a las que se añade la relación de choque cultural y conflictos internos y externos relacionados con la interpretación de la masculinidad. Aun cuando no se manifieste expresamente, en el artículo belga se sugieren una serie de problemas similares con respecto a los inmigrantes, especialmente a los jóvenes procedentes de países árabes.

Los niños que hablan ruso en Estonia ya muestran problemas de identidad en los centros de preescolar. Los chicos también son más propensos a consumir drogas y a cometer delitos que las chicas.

En Hungría y en la República Checa, los análisis actuales de los libros de texto confirman la extrapolación de los modelos de roles tradicionales y la obsesión con los estereotipos de roles tanto en forma textual como visual, aunque con más énfasis en las chicas y las mujeres. Los análisis de los libros de texto y los esfuerzos por establecer un lenguaje no sexista han sido también objeto de iniciativas en Gran Bretaña.

### *Corrientes y tendencias de desarrollo*

Todos los países que participaron en el proyecto llaman la atención sobre el predominio del personal docente femenino, sobre todo en la enseñanza primaria. Esta situación les dificulta todavía más a los chicos identificarse con el papel masculino debido al aumento del número de familias monoparentales (los niños suelen permanecer con la madre tras el divorcio).

Por otra parte, en países o regiones con una elevada proporción de inmigrantes (Alemania, Austria, Bélgica, Gran Bretaña), la incorporación de inmigrantes a la docencia es una absoluta necesidad. La contratación de más hombres de color para la docencia en Gran Bretaña es una iniciativa que ha dado escasos resultados hasta la fecha.

En aquellos colegios húngaros en los que se desarrolla trabajo de género, el énfasis suele ponerse en los aspectos feministas.

Un proyecto de desarrollo escolar previsto en Estonia para el período 2006-2010 pretende dar solución a los problemas existentes, en particular a los niños que no finalizan su escolarización, los drogadictos, los delincuentes...; los colegios especiales y los extremadamente costosos "centros de formación en hobbies" también requieren una reforma de esta índole.

Entre los desiderátums de Alemania se encuentra la coeducación reflexiva, los „días de chicas“ y „días de chicos“, la selección cuidadosa de los contenidos a impartir y el establecimiento de una cultura docente que tenga en cuenta a ambos sexos. El evidente distanciamiento de la orientación a las carencias y de los proyectos específicos de género ya han dado como resultado cambios positivos en diversos colegios de Austria.

En Gran Bretaña se están poniendo en práctica una serie de proyectos escolares elaborados para contrarrestar la „cultura del antiaprendizaje“ y la „renuncia interior“ de muchos chicos –lo que ya ocurre en la primaria- y, sobre todo, para integrar el entorno sociocultural de los chicos en las actividades, con la esperanza de que éstos no sólo desarrollen su personalidad en el área cognitiva sino también en la afectiva.

Si se observa detenidamente el paquete de medidas específicas de género puestas en práctica en los países estudiados, Alemania y Austria son los que presentan formas de progresión y desarrollo más semejantes en cuanto a educación de niños/chicos o jóvenes. Las tentativas iniciales provenían más bien del área comportamental de los niños y jóvenes, inspirándose en segundo lugar en estudios internacionales (PISA, TIMSS...). En Inglaterra, el trabajo con jóvenes parece haber cobrado más impulso debido a los resultados del examen del plan nacional de estudios, especialmente en sentido ascendente, a través de actividades muy concretas llevadas a cabo en diversos colegios.

No fue posible constatar una evolución similar en Bélgica ni España, lo que se explicaría, en el caso de España, con la dictadura de Franco, que no permitió la transformación progresiva de la concepción de los modelos de roles hasta los años sesenta del siglo XX.

Aun cuando todos los países estudiados son países comunitarios cuyas políticas educativas están regidas por la política educativa de la Unión Europea, al parecer existen al menos dos "bloques de Estados" en los 12 textos analizados que se encuentran en distintas etapas del movimiento de integración de la perspectiva de género: en Gran Bretaña, Alemania y Austria el trabajo consciente "con los chicos" se añadió al "trabajo con las chicas" o bien se ha producido un notable cambio de énfasis hacia el „trabajo con los chicos“.

En los Estados del antiguo bloque del Este (ahora los „nuevos Estados de la UE“), el movimiento de transversalización de género está en sus albores o bien se están observando los primeros intentos por desarrollar trabajo con chicas y mujeres; no se puede hablar en absoluto de "educación de chicos" y/o de "trabajo con chicos" en sentido estricto. Allí donde se han identificado problemas similares con los chicos, la tendencia es intentar afrontarlos con medidas orientadas a las carencias en lugar de con medidas orientadas a los recursos. Apenas existen diferencias entre los países en cuanto a la falta general de personal docente masculino, sobre todo en los centros de educación primaria, lo que supone un problema añadido a la creación de imágenes masculinas positivas para los chicos.

El estudio empírico sobre los „motivos del rendimiento“, „experiencias sociales“ y „cualidades fundamentales de profesores y formadores“ presentado en el apartado siguiente ofrece mayor información acerca de las características específicas de chicos y chicas. Asimismo, en éste se corroboran algunas ideas expresadas en determinados artículos y se muestra coincidencia con numerosos estudios citados.