

## Part 2: Theoretical Background and Further Information

The term puberty comes from Latin and means "sexually mature". It describes a largely genetically controlled change process in the physical and emotional-intellectual development from boyhood to a youth/manhood. The goal is the attainment of sexual maturity. Nowadays, puberty begins at around 12 years of age and as a general rule, is fully completed eight years later. This process is initiated by hormonal signals from the pituitary gland which stimulates the body to produce and release sexual hormones, mainly testosterone, in the case of boys. On the onset of puberty, the level of sexual hormone release is increased and leads to the development of secondary gender characteristics such as physical changes. These include among others, the development of the penis, the epididymis, the deferent duct, the gonad and the first pubic hair. The beginning of sperm production in the testicles, the so-called spermatozoa, as a rule, goes hand in hand with the first ejaculation as well. When at an average age of roughly 13 years of age, this physical development process is in full swing, the testicles and the penis have almost completely enlarged to full size. Shortly after the peak of physical and muscle development the first underarm, facial and body hair often appears. The voice also changes.

Puberty starts at a different age from one boy to the next. Some boys start at 11 years of age, while others at 14 years of age in the gender maturing process. But not only is the beginning of puberty different, but also the pace of the puberty development differs as well, but that is normal.

In addition to physical appearance, the social-emotional "core" of young people starts going through changes. The interaction with the environment changes, the ego-perception and self-assessment are destabilized. In fact, these insecurities are a characteristic of this stage of life. The body is sometimes moving "ahead" of the mind! Some of the most important changes include: voice change, moodiness, increased defiance and (or) personally withdrawing as well as a new categorization of relationships with persons one is close to- especially with parents.

Same-sex group references grow in importance and are frequently also the venue for social training programs; "What does it mean to be a man for me?" and "Who do I want to be?" Boys often notice and are occupied with the social-emotional dilemma during the development process in the context of seeking their identity. This dilemma is crystallized in their personal handling of the question: "How do I cope with the social requirements that are placed on me as a future young man or how do I assert the ideas I have about myself?" It is precisely in the area of sexual development, that the frequently reoccurring stereotypes for men and women in society and their roles can be examined providing an invaluable, constructive area for educational work.

### Bibliography and List of Sources:

Mundig, Reinhold: Sexualpädagogische Jungenarbeit. In: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, Band 1, Auflage 4./3./11.00, Köln 1995  
 Winter, Reinhard: Kompetent, authentisch und normal? In: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, Band 14, Auflage 1./10./2.99, Köln 1998  
 Neutzling, Rainer: Wie geht`s – wie steht`s? Wissenswertes für männliche Jugendliche und junge Männer. In: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, Köln 2000  
 PRO FAMILIA (Hrsg.): Der kleine Kumpel packt aus! Nackte Tatsachen für Jungs. Lübeck, 1. Auflage 2007  
 Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.): Dem Leben auf der Spur. Wissenswertes für Mädchen und Jungen., Köln 2004  
 PRO FAMILIA Landesverband Niedersachsen (Hrsg.): Sex und so... , 3. überarbeitete Auflage 2004

- PRO FAMILIA (Hrsg.): Geschlechtsspezifische Pädagogik unter besonderer Berücksichtigung von Jugendlichen in Berufsausbildung und Berufstätigkeit sowie ihrer Betreuungspersonen. Freiburg, 2. Auflage 1995  
Landesstelle Jugendschutz Niedersachsen & PRO FAMILIA Landesverband Niedersachsen (Hrsg.): Pornographie. Hannover 1994  
Sielert, Uwe; Keil, Siegfried: Sexualpädagogische Materialien für die Jugendarbeit in Freizeit und Schule. Weinheim; Basel 1993  
Braun, Joachim; Niemann, Bernd: Coole Kerle, viel Gefühl. Alles über Anmache, Liebe und Partnerschaft für Jungen. Reinbek bei Hamburg 1988  
Zilbergeld, Bernie: Die neue Sexualität der Männer, Tübingen 1994  
Schnack, Dieter; Neutzling, Rainer: Die Prinzenrolle – über männliche Sexualität. Reinbek bei Hamburg 1993  
Winter, Reinhard (Hrsg.): Stehversuche – Sexuelle Jungensozialisation und männliche Lebensbewältigung durch Sexualität. MännerMaterial Band 3, Schwäbisch Gmünd und Tübingen 1993  
Schnack, Dieter; Neutzling, Rainer: Kleine Helden in Not – Jungen auf der Suche nach Männlichkeit. Reinbek bei Hamburg, Neuausgabe 2000  
Drägestein, Bernd: Die leg`ich flach! Bausteine zur Täterprävention. In: AMYNA e.V. (Hrsg.), Projekt zur Prävention von sexuellem Missbrauch, München 1999  
Neubauer, Gunter; Winter, Reinhard (Hrsg.): So geht Jugenarbeit – Geschlechtsbezogene Entwicklung von Jugendhilfe. Stiftung Sozialpädagogisches Institut Berlin, Berlin 2001  
Drägestein, Bernd; Grote, Christoph: Halbe Hemden – Ganze Kerle. Jugenarbeit als Gewaltprävention. In: Landesstelle Jugendschutz Niedersachsen (Hrsg.), Hannover 1997/98  
Neutzling, Rainer; Fritsche, Burkhard: Ey Mann, bei mir ist es genauso! Cartoons für Jungen – hart an der Grenze vom Leben selbst gezeichnet. Zartbitter e.V., Köln 1992  
Drägestein, Bernd: Ganz normal – Soziales Lernen für Jungen und Mädchen in der Schule – ein Beitrag zur Gewaltprävention. München 2000  
Bange, Dirk; Enders, Ursula: Auch Indianer kennen Schmerz – Sexuelle Gewalt gegen Jungen. Köln 1995  
Burbach, Christiane; Schlottau, Heike; Drägestein, Bernd (Hrsg.): Abenteuer Fairness – ein Arbeitsbuch zum Gendertraining. Göttingen 2001  
Aktion Jugendschutz, Landesarbeitsstelle Bayern e.V. (Hrsg.): Sexualpädagogik in der Praxis. Stärken entwickeln – Gefährdungen begegnen. 3. Aufl. München, 2002  
Jantz, Olaf; Brandes, Susanne: Geschlechtsbezogene Pädagogik in den Grundschulen. Basiswissen und Modelle zur Förderung sozialer Kompetenzen bei Jungen und Mädchen. Wiesbaden 2006  
Michalek, Ruth: Also, wir Jungs sind... Geschlechtervorstellungen von Grundschulern. Münster 2006